

序言

香港賽馬會一向非常重視年輕一代的培育與發展，亦全力協助有特殊需要的學童。全港約有百分之十的學童有讀寫障礙，不但令他們的學習能力受到影響，亦會造成行為及情緒上的問題，妨礙社交發展。

馬會認為「及早識別、及早支援」對讀寫障礙學童的長遠發展非常重要，所以我們於2006年撥款一億五千多萬港元，邀請香港大學、香港中文大學、協康會及香港扶幼會合作推行「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，為學前至青少年階段有讀寫困難的學生，提供實證為本、全方位的學習支援，包括研發評估工具及語文學習教材套、發展及推行小學及幼稚園校本支援計劃、培訓小學中文科教師，和舉辦研討會及工作坊等。

「喜閱寫意」推行八年多以來，有超過四十二萬學生受惠。研究更顯示參與學生於「標準語文測驗」的達標率有顯著的上升。計劃首創的「小學中文分層支援教學模式」更獲得教育局採納，並由2011至2012學年開始於全港接近一半的小學推行，成效備受肯定。「喜閱寫意」不但幫助有讀寫困難的學童衝破學習障礙，建立自信，亦令家長更加了解子女的需要，於溝通上作出調適，讓整個學習過程更加愉快。我們很高興計劃令社會人士對讀寫障礙有更多的認識，對有這些困難的學童也有更多的理解。

《喜閱寫意成長路——賽馬會讀寫支援計劃成果結集》見證了各參與團體及機構多年來的共同努力。馬會非常感謝香港大學及香港中文大學的團隊，以及其他合作夥伴包括協康會、香港扶幼會、教育局及試驗學校等的貢獻及參與。我們於未來的日子將繼續全力支持有特殊需要的學童，讓他們及早得到適切的支援及協助。

張亮先生

香港賽馬會慈善及社區事務執行總監



最終回

不經不覺已踏入了「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」的第九個年頭。回想在2006年，賽馬會慈善基金部前慈善執行總監饒恩培先生及前慈善事務經理黃寶兒女士邀請我開展一項龐大的教育計劃，專為香港有讀寫障礙的學童發展一系列全面的服務，以彌補當時服務的不足。雖然知道任務艱巨及富挑戰性，但我很快便答應接受這道戰書。跟教育局前副秘書長葉曾翠卿女士討論了一些具體的發展方向，並跟一些團體磋商合作的可能性後，計劃大綱便敲定了。

最初預算計劃推行五年，後因反應熱烈、成效理想，故計劃加推第二期。第一期(2006-2011年)的發展重點包括：研發讀障的評估工具、發展中小學的支援模式及教材、培訓小學中國語文教師，以及透過公民教育提升市民對讀障的認識。第二期(2011-2015年)則重點支援有潛在學習困難的學前兒童，並透過校本支援、教師培訓及家長教育，以達致適切識別及輔導的目標。

這幾年可算是我到訪學校最頻繁的時期，曾經一日走訪三所小學。這些經驗確實擴闊了我的視野，不但令我更了解前線教師的困難及壓力，而且更體會到學障學童的失敗感和無助感，以及家長的擔憂。

除了親眼看見學童在學習中文方面的進步並因而重拾興趣與自信，以及教師較以往更願意接納學障學童，而且懂得更多教導他們的方法等令人鼓舞的經驗外，最令我欣慰的就是教育局鑒於我們發展「中文分層支援教學模式」的成效十分顯著，遂於2011至2016年間在全港200所小學推行此教學模式，以優化小學的中文教學和及早支援有困難的學童。

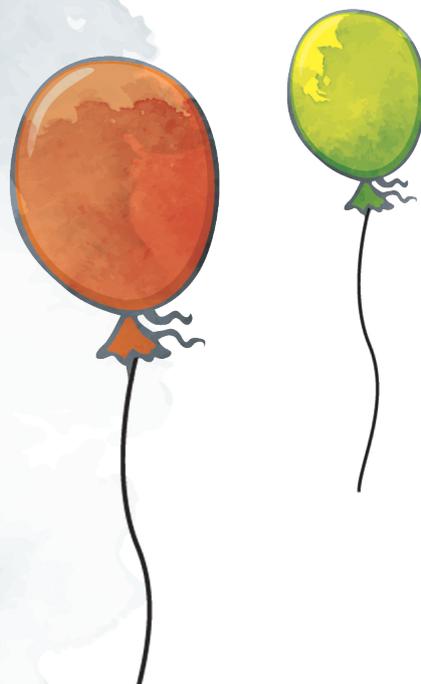
計劃能達到美滿的成果，我衷心感謝無數參與計劃的校長、教師、家長、社工及教育心理學家。而各合作伙伴，包括香港大學、香港中文大學、協康會、香港扶幼會及教育局多個部門，更是勞苦功高。我亦特別在此多謝與我多年並肩作戰的戰友陳穎修女士。這本書刊所載的計劃成果正代表我們每一位的心血結晶。

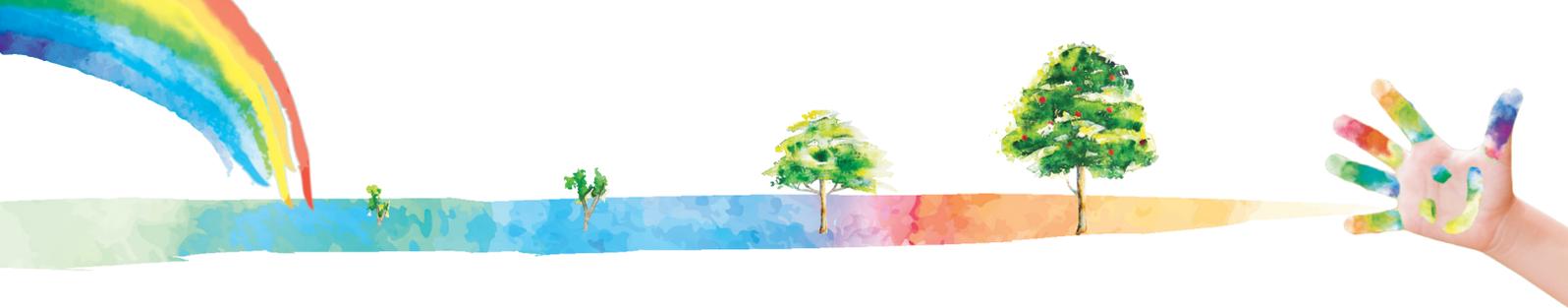
計劃完結在即，我衷心祈盼教育界的各路英雄能繼續致力以愛心及智慧教導莘莘學子，尤其是比別人多一點困難的一羣。



何淑嫻教授

第一期計劃首席研究員





讓孩子在文字世界飛翔

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」歷時九年，如今邁向終點，翹首回望「那些年」，深深感到我們經歷了一個喜悅、悅閱、寫意、滿意的旅程。

感謝賽馬會慈善信託基金對我們的全力支持，並給予我們最大的信任與空間去實踐我們的理想。

感謝計劃的協作團隊，九年來衷誠合作，互相配合，各展所長。

感謝中大校方與學院的支持，使我們的各項培訓計劃可以順利推行。

感謝中大團隊前前後後的無數成員。我們有功力深厚的課程導師、溫文細心的行政支援、語文學養深厚的課程支援，還有活潑機靈的學校支援與研究助理。九年來有大家相伴同行，令我滿懷喜悅，做得寫意。

最要感謝的，該是參與計劃的學校、教師、學生和家長。學校不斷送員參加培訓課程，老師熱烈的提問，學生積極的課堂參與，以及家長殷切的回饋與期許，都令我們感受到計劃在不同層面的影響與果效：支援孩子讀寫發展的理念與方法，開始植根於學校與社會。

讀寫的能力與習慣，是孩子一生最重要的資產。有些孩子在文字世界中如魚得水，來去自如。有些孩子卻在文字世界中碰碰跌跌，傷痕纍纍。「喜閱寫意」計劃九年來的各項工作，就是因應孩子的語文能力，加以扶持。我們希望通過成果結集的分
享，令我們推行的理念與方法，在計劃完成後，能夠在學校與社會的不同層面有所傳承，讓我們的孩子在老師與家長的扶持下，能夠在文字世界中自由飛翔。

鄭佩芸教授

第二期計劃首席研究員



「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」主題曲

近在咫尺

作曲：盧冠廷
填詞：林日曦
編曲、監製：梁基爵
主唱：盧冠廷

彷彿隔開很遠 沒法如願 唯有兜圈
在嶺頭路出拳 天光也未完 疲倦 未進一寸

* 很近 推開障礙層
原來目標差距很近
沒有污的雲 光景更動人
隨時直通天際 全面去受訓

知道近於咫尺 計劃卻凌亂 長駐開端
學習如像開船 冰山放在前 誰願 撞上先算

* 重複

很近 推開障礙層
人人亦可高處俯瞰
若掃走灰塵 可輕快前行
人人樂於出發 能力也拉近

感同身受 寫成希望之歌

「喜閱寫意」計劃邀得著名唱作人盧冠廷先生創作計劃主題曲《近在咫尺》。盧先生自小有嚴重讀寫困難，所以他完全明白有讀寫困難的孩子之想法和感受，希望能透過音樂，寫出他們的心聲。編曲帶荒誕感，表現孩子學習時的困惑狀態，在學習路上兜兜轉轉卻「無法如願」；旋律則是明亮的曲調，讓聽眾明白孩子雖然有學習障礙，但只要「人人樂於出發，能力也(可)拉近」，對學習仍充滿希望。

*如想欣賞動聽的《近在咫尺》，請瀏覽以下網頁：
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~tdspld/content/song.html>



第一章 計劃大綱及成果簡介

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」以實證為本，並以全校及社區參與為計劃發展取向，透過「識別—支援—培訓」三方面去實踐計劃理念，推行「分層支援」的教學模式，而支援對象涵蓋學前幼兒、小學生及中學生。在各機構的共同努力下，計劃發展了一系列識別工具、讀寫支援課程、教材套及家長資源，並為數以千計的教師提供專業培訓。歷時九年的計劃為優化語文教學及支援有讀寫困難的學童作出重要貢獻。

「喜閱寫意」計劃理念架構圖



第一期計劃(2006至2011年)

在香港，約有10%的學童有不同程度的學習障礙，當中以讀寫困難最為普遍。讀寫困難除了影響學童的學習能力外，亦可能令學童出現情緒及行為問題，妨礙社交發展。因此，及早識別與支援對有讀寫困難的學童十分重要。為了幫助本地有讀寫困難的學童跨越學習上的障礙，發揮潛能，香港賽馬會慈善信託基金在2006年主動籌劃並捐款，推行為期五年的「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」。第一期計劃於2006至2011年進行，由香港大學領導推行，更邀請香港中文大學、協康會、香港扶幼會和教育局合作參與。計劃內容涵蓋研究、教師培訓、學校和地區支援，以及課程、評估工具和甄別工具的發展。



香港大學心理學系何淑嫻教授於2006年「喜閱寫意」計劃啟動儀式上介紹計劃內容

香港大學

進行多項有關讀寫能力的學術研究

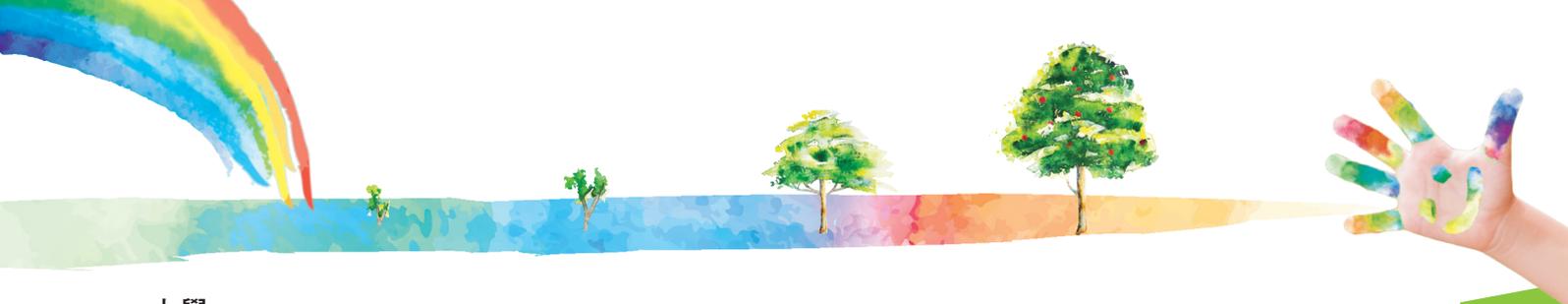
為發展支援有讀寫困難的學童教學模式提供重要的理論基礎及研究數據，香港大學心理學系何淑嫻教授連同香港中文大學、香港教育學院及教育局的成員組成「香港特殊學習研究小組」（以下簡稱「研究小組」），就讀寫能力進行多方面的研究，研究範疇包括：有讀寫困難的學童之長期學習模式及影響早期支援策略成效的因素、學童在句子或篇章層面所遇到的困難、早期支援策略對改善有讀寫困難的學童之學習成效。

發展及制訂甄別與評估工具

為協助教育工作者及早識別有語文學習問題的學童，並予以適切支援，香港大學心理學系的團隊（以下簡稱「港大團隊」）與研究小組發展及制訂了分別適用於幼稚園、小學及中學學生的讀寫能力甄別及評估工具。

幼稚園

- 於2011年制訂《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》，供教師識別有潛在閱讀困難的學前兒童。



小學

- 於2007年制訂《香港小學生讀寫障礙測驗(第二版)》，供教育及臨床心理學家就語文與認知能力之表現，評估有讀寫障礙的小學生。
- 於2010年制訂《香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)》，供教師根據學生日常學習表現，甄別有特殊學習困難的小學生。
- 於2010年制訂《香港初小學生中文讀寫能力評估》，供教師監察學生學習進度及檢視學習成效，配合「小學中文分層支援教學模式」推行。

中學

- 於2007年制訂《香港初中學生讀寫障礙測驗(第二版)》，供教育及臨床心理學家就語文及認知能力之表現，評估有讀寫障礙的初中學生。
- 於2009年制訂《香港初中學生讀寫困難行為量表》，供教師根據學生日常學習表現，甄別有特殊學習困難的初中學生。



港大團隊與研究小組制訂的讀寫能力甄別及評估工具

發展小學校本支援

- 為有效地照顧有學習困難的學生之學習需要，提升學生讀寫能力，港大團隊於2007至2010年期間發展了適用於本地小學的「小學中文分層支援教學模式」，並編寫一套初小中文優化課程《悅讀·悅寫意》，以切合學生學習發展，提高學習效能。為協助學校推行模式，港大團隊為學校支援人員及教師提供支援與培訓，透過定期到校會議及工作坊等培訓活動，協助學校順利推行模式。
- 由於推行成效理想，教育局於2011至2016年支援全港200多所小學推行「分層支援模式」。此外，《小學中文分層支援教學模式：運作指南》及《小學中文分層支援教學模式：支援人員手冊》亦於2011年及2013年相繼出版，供教育心理學家、學校支援人員及教師推行模式作參考之用。

香港中文大學

推行教師發展及培訓

除了研究、發展課程及評估工具外，教師發展及培訓亦是本計劃重要部分之一。香港中文大學教育學院教育心理學系的「特殊學習困難教育專業發展小組」(以下簡稱「中大團隊」)展開一系列的教師發展培訓。

- 與港大團隊合作，為參與校本支援計劃的小學教師提供校本培訓、為教育局轄下有關部門的專業人員舉辦有關有讀寫困難的學生學習支援的工作坊，以及為全港小學中文科教師提供培訓課程，當中以小學中文科教師的培訓為教師發展的核心。
- 於2006至2011年舉辦「優化語文教學 支援讀寫困難學生」的30小時高級課程，旨在協助教師認識兒童學習語文的心理歷程，了解「分層支援教學模式」的理念，以及掌握教導有讀寫困難的學生之方法及輔導技巧。曾參與培訓的教師均表示，培訓令他們對處理有學習困難的學生的態度變得更主動及積極，語文教學的專業知識亦進一步提升。在第一期計劃，接受專業培訓的教師多達4,000人。
- 此外，中大團隊透過本地及國外不同的研討會，就本計劃支援有讀寫困難的學生學習之經驗進行交流及討論，為支援有讀寫困難的學生帶來正面及深遠的影響。

出版課程通訊及發展網上教學資源

- 為推廣教師培訓，中大團隊出版課程通訊《喜訊》，為教師提供有關培訓發展資訊，同時定期更新計劃網頁，提供各種最新的語文及分層支援教學資訊和實用資源，協助教師掌握有關方面的最新發展及趨勢。



香港中文大學教育心理學系鄭佩芸教授領導多位資深教育心理學家，為小學語文教師開辦培訓課程

協康會

發展地區支援服務

- 為配合有讀寫障礙的學生在學習和成長的全面發展，以及為他們的家庭成員提供適切的支援，協康會於2006年成立「幼兒語文學習工作小組」及「地區支援模式工作小組」(以下簡稱「協康會團隊」)，並於2006至2011年期間建立地區層面的支援服務模式。地區支援網絡包括地區協調、職員培訓、家長教育、服務資訊平台及義工資源。協康會團隊邀請區內學校及社會服務機構參與成立地區支援服務協調委員會，一起探討區內有讀寫障礙的學生及其家庭的需要，策劃及提供不同類型的支援服務。這計劃有效地促進了區內社會服務機構和學校之間的資訊交流，並透過舉辦家長工作坊及義工服務，協助家長更了解有讀寫障礙的孩子的困難和需要，認識協助孩子學習的方法及管理情緒的技巧。模式的推行先以深水埗區為試點，其後更擴展至天水圍及東涌區。同時，計劃透過培訓區內社會服務機構的前線社工互相合作，為有讀寫障礙的學童及其家長提供更多元化的支援服務。



- 除提供直接支援服務外，協康會團隊於2009年出版了《支援讀寫障礙學童 —— 家長教育手冊》，並舉辦培訓講座及工作坊，向前線社工及學生輔導人員分享支援有讀寫障礙的學童家長的方法。

編寫幼兒語文學習教材套

- 有研究讀寫障礙的文獻顯示，有讀寫障礙的學童若能及早接受適當的輔導訓練，將有助減低他們在學習上的困難。協康會團隊於2010年出版一套適用於全港幼稚園的語文教學資源《聽說讀寫小寶盒 —— 幼兒語文學習教材套》，透過有系統的教學活動，提升一般幼兒的聽說讀寫能力，同時支援有語文學習差異的幼兒。
- 曾參與教材套試教計劃的校長及教師表示，教材套的活動能提升幼兒語文學習動機及表現，對有潛在讀寫困難的幼兒的成效尤為顯著，而教師的專業知識及教學技巧也有所提升，並能更關注能力較弱及有潛在讀寫障礙的幼兒，然後針對性地給予支援。



協康會團隊研製的家長教育手冊

香港扶幼會

研製中學中文讀寫教材套

- 為提升有讀寫困難的初中學生的語文學習興趣及讀寫能力，香港扶幼會(下稱「扶幼會團隊」)於2006至2011年進行試驗教學計劃，發展了一套適用於主流中學中一至中三有讀寫困難的學生的輔助教材套《勇寫無懼·讀創高峰》，旨在鞏固學生語文知識基礎，繼而進一步幫助學生融入主流文體教學，加強語文應用能力。這套讀寫教材在主流中學逐步試行及發展。
- 於2008至2011年期間，扶幼會團隊推行校本支援計劃，協助學校更有效使用此輔助教材套，以及發展校本支援模式。曾參與計劃的教師表示，計劃加深了他們對有讀寫困難的學生之教學策略的認識，並透過有效運用初中輔助教材，為有讀寫困難的學生建立了一個讀寫支援的系統。
- 此外，扶幼會團隊於2011年出版《電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊》，以支援有讀寫困難的中學生發展資訊科技學習的方法，提升其學習效能及興趣。



扶幼會團隊研製的中學中文讀寫教材套

第二期計劃(2011至2015年)

「喜閱寫意」第一期的五年計劃得到各界的支持，評價正面，業界更希望計劃中的核心元素得以深化和推廣。有見及此，香港賽馬會慈善信託基金於2011年繼續支持「喜閱寫意」第二期計劃的推行，計劃於2015年正式完結，兩期計劃前後共九年。第二期計劃由中大團隊領導推行，與港大團隊及協康會團隊繼續攜手合作，並得到教育局的配合及參與。第二期計劃旨在加強學前教育的支援與培訓，同時深化在小學已推行的相關措施。



「喜閱寫意」計劃於2013年舉行新聞發布會

香港大學

為協助教育工作者更有效及早識別有語文學習困難的學生，港大團隊發展多項甄別及評估工具，並為教師及不同的支援人員提供應用有關工具的專業培訓。同時，為進一步強化「小學中文分層支援教學模式」的校本支援，港大團隊為教育心理學家等學校支援人員舉辦專業發展活動，以協助學校發展此模式。

發展甄別與評估工具

- 為協助教師有效地檢視初小學生中文讀寫能力的發展，以及識別在學習讀寫方面有困難之學生，並予以適切支援，港大團隊於2013年出版《香港初小學生中文讀寫能力評估(第二版)》。第二版評估新增了測試項目並修訂常模，同時加入多項功能，以讓教師更簡便、有效地使用此評估工具。
- 為了更有效及全面地識別有讀寫障礙的學生，港大團隊於2015年出版《香港小學生讀寫障礙測驗(第三版)》。此測驗新增了多個測試項目，並加入高小測試內容，同時備有全新的常模數據，以供教育及臨床心理學家就語文及認知能力各方面的表現評估有讀寫障礙的學生。
- 為協助教師初步識別有潛在讀寫困難的學童，縮窄識別範圍，港大團隊於2015年編制《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》。教師可透過量表了解學童的閱讀行為表現，簡易而有效地初步篩選出較可能有潛在讀寫困難的學童，以作進一步的識別並提供適切的支援。



加強「小學中文分層支援教學模式」的校本支援

- 為在職及實習教育心理學家等學校支援人員舉辦分享會、工作坊、會議等不同的專業發展活動，以協助他們支援學校推行「分層支援教學模式」，並長遠地為學校發展模式提供專業諮詢。
- 為協助教師及學校支援人員更有效地使用《香港初小學生中文讀寫能力評估(第二版)》，港大團隊舉辦多次工作坊，同時亦為學校提供使用評估工具的到校支援及專業諮詢，以讓學校有效地應用評估工具。
- 港大團隊於2013年出版《小學中文分層支援教學模式：教育心理學家指南》，內容結集了教育心理學家支援學校推行模式的情況和經驗，以供教育心理學家等學校支援人員長遠支援學校作參考。

支援學前教師進行及早識別

- 為了讓幼教界同工有效地使用《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》，以能及早識別與支援在學習讀寫方面有潛在困難的學前兒童，港大團隊與協康會團隊合作，為參與「到校支援計劃」的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心舉辦教師培訓工作坊。此外，港大團隊亦為來自不同辦學團體的教師、駐校社工及實習教育心理學家提供培訓，透過專業培訓活動，除了讓有關人員認識此甄別工具的發展理念及使用守則外，亦提升他們對有潛在讀寫困難的學前兒童的關注，並加強認識及早識別的重要性。



《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》發佈會

香港中文大學

除了延續和優化已開展的培訓課程，中大團隊進一步為已接受培訓的小學語文教師發展深化課程。同時，也積極推動幼兒教育工作者和家長的專業培訓。

提供不同深度及廣度的教師培訓

- 於2011至2013年期間，繼續提供「優化語文教學 支援讀寫困難學生」30小時高級課程，讓未修讀有關課程的小學教師報讀。課程開辦前後七年，整體受訓的小學語文教師接近5,000人，全港共494所小學派員參加。
- 於2011至2014年期間，發展及開辦「從校本出發」72小時專題課程，學校以團隊形式報讀，透過一系列的學習、校本實踐和回饋，提升小學語文教師的專業領導能力，協助他們建構校本語文教學方案，訂定讀寫發展支援系統，使有讀寫困難的學生得到更全面的照顧與支援。全港共有62所小學參與、200多位小學語文教師接受了專題課程的培訓。
- 於2011至2015年期間，發展及開辦「語文童樂」30小時教師發展課程，加強幼兒教育工作者了解幼兒學習語文的發展歷程，協助他們有效照顧兒童在語文學習上的差異。課程開辦了四年，受訓的學前機構校長及教師接近2,500人，全港共467所幼稚園和幼稚園暨幼兒中心派員參加。

建立專業研習網絡

為使「喜閱寫意」計劃推行的理念能夠在學前教育機構實踐與延續，中大團隊與教育局幼稚園校本支援組攜手合作，於2014年開設兩個專業研習社群。每個社群由6所幼稚園組成，各就口語或閱讀發展的主題進行聯校工作坊、共同研習及學校互訪。參與成員欣賞專業研習網絡的學習模式，學員的教學技巧及照顧學童學習差異的能力得以提升，更有學員的教學深得同工讚賞，成為網上資源的示範片段，以促進前線教學工作者分享實踐經驗及心得。

出版語文學習教材套

總結教材研究、教師培訓和校本實踐經驗所得，於2015年出版《語文童步——初小語文學習教材套》。教材套共有五冊，包括四冊課文連練習、朗讀光碟（粵、普錄音），以及一冊教學指南連教材光碟。學校可靈活運用教材套以優化大班課堂的語文學習，也可用於支援有讀寫困難的學生之小組教學，幫助幼小銜接和照顧學生的語文學習差異。



中大團隊研製的初小語文學習教材套

推廣家長教育

- 有見於家庭支援對學童的成長和學習有着深遠的影響，中大團隊自2011年起為全港小學學生的家長開辦「教兒喜『閱』 寫意成長」講座。課程分四個單元進行，協助小學學生的家長支援孩子學習中文，並讓他們了解孩子的成長需要。講座舉辦以來，獲參與家長的一致好評，參加家長多達4,500人次。
- 另一方面，小學教師專題課程學員須參與「教兒喜『閱』 寫意成長」家長教育講座，藉此學習相關的培訓技巧，讓專題課程學員日後可在校內開展校本家長教育講座，使更多家長及學童受惠。有不少學員完成培訓後，於校內舉辦家長講座，令「喜閱寫意」計劃能夠在學校及家長層面得以傳承。參加校本家長講座的家長共有1,341人次。

繼續發展網上教學資源

中大團隊繼續豐富已開發的網站內容，撰寫及收集各種相關教學資訊、教學方案、教學輔助資源及個案研究，持續提供各種最新的語文及分層輔導教學資訊和資源，幫助不同課程的學員更準確地掌握學與教的發展趨勢，從而為學生提供最適切的支援服務。截至2015年4月，網站瀏覽人數超過19,000人次。

協康會

協助幼稚園支援有潛在讀寫困難的幼兒

- 協康會團隊於2011年在18所幼稚園推出為期三年的「聽說讀寫小寶盒——校本應用協作計劃」，協助幼兒教師在日常教學中使用《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》，以幫助校內有潛在讀寫困難的幼兒提升其聽說讀寫的能力，共有300多名被甄別為有潛在讀寫困難的幼兒接受了校本支援；同時，協康會團隊整理校本經驗，於2014年推出《聽說讀寫小寶盒》(加強版)，與教師分享更多教學策略。



協康會團隊研製的幼兒語文學習教材套

- 於2014年推出第二階段的「校本應用協作計劃」，與來自四個辦學團體的15所幼稚園和幼稚園暨幼兒中心合作，協助教師運用《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》和相關甄別工具，及早識別和支援在學習讀寫方面有潛在困難的幼兒。此外，協康會舉辦超過10場教師工作坊，與業界分享支援幼兒策略。

建立幼兒語文學習地區支援網絡

- 於2012年起，協康會團隊與多間社會服務機構合作推出全新的「幼兒語文學習——地區支援網絡」，在全港不同區域成立15間「幼兒語文學習——地區支援中心」，透過定期舉辦「聽說讀寫小奇兵」幼兒語文學習小組，及早支援有潛在讀寫困難的幼兒。自成立至2015年5月，超過700名幼兒曾參與語文學習小組。

舉辦幼兒家長講座

- 為讓家長掌握協助幼兒的方法，協康會團隊定期舉辦家長講座及分享會，由教育心理學家及治療師講解為有潛在讀寫困難的幼兒而設的家居訓練活動，讓家長全面了解幼兒的語文學習發展，及掌握適合幼兒的學習方法。由2011年至2015年5月，已有超過600位家長參加專題講座。

出版家長資源手冊

- 於2013年出版《聽說讀寫百寶箱——幼兒語文學習家長手冊》，內容包括幼兒語文發展階梯、及早識別有潛在讀寫困難的幼兒、家居語文學習活動及親子對話式閱讀等，為家長提供有系統的幼兒語文學習資源。